

”Der er noget med den klasse...”

Kursus for lærergruppe

Et kursus, der henvender sig til lærergrupper og studievejledere, der ønsker at blive klædt på at arbejde med deres classes problematikker. Kurset er tænkt som et intenst forløb om én klasse, der kan tages med direkte videre i det daglige arbejde med klassen og kan derfor enten vare en hel dag (ex. 7 timer) eller strække sig over to halve dage (ex. 3,5 timer hver gang).

Indhold

- Analyseredskab til at se og forstå de gruppedynamiske processer i klassen
- Teori om gruppedynamiske processer og forandringsprocesser i grupper
- Metoder til at få klassens problematikker belyst og hørt
- Metoder til at genetablere relationerne og trivslen i klassen
- Metoder til etableringen af nye normer og vaner i en klasse.

Metoder

På kurset vil vi arbejde med teori af Kurt Lewin og Will Schutz i forhold til arbejdet med gruppedynamikker i klassen og ledelse af klasser i forandring. Dertil kommer teori om konflikter og arbejdet med disse. Vi laver konkrete øvelser til brug i arbejdet med klassen samt afprøvning af de forskellige metoder til konflikthåndtering i klasser og det fremadrettede arbejde om klassens trivsel og kultur.

Vi anvender enactment som en del af den praktiske afprøvning af metoderne. Det betyder, at vi indlægger spil, der skal spejle virkeligheden og give deltagerne en mulighed for at afprøve og træne metoderne.

Målet

At give et lærerteam/-gruppe + studievejleder en række redskaber og metoder til at arbejde med deres classes aktuelle problematikker samt at give dem mulighed for sammen at afprøve, træne og udvikle forskellige metoder og strategier til at forandre kulturen og trivslen i klassen. Det er desuden målet at skabe til fælles sprog om klassen og et fælles pædagogisk udgangspunkt for arbejdet fremadrettet.

Særlig tilrettelæggelse

Inden et kursus præsenterer lærergruppen/-teamet klassens problematik, som de ser den ud fra et spørgeskema udarbejdet af Link. Herefter tilrettelægges kurset mere specifikt efter de behov og problematikker, der er i klassen.

Eks. **Har klassen mistet gejsten?** De virker umotiverede og uforberedte. **Er der en hård tone i klassen?** Flertallet er stille og siger ikke meget i plenum. **Er der konflikter mellem to eller flere elever i klassen?** De grupperer sig markant, og deres konflikter står i vejen for undervisningen.

Konfliktarbejde med klasser

	Indhold	Metoder	Mål	Tid	Andet
Forarbejde	Undersøgelse af temperaturen og stemmerne i klassen.	2 arbejdsopgaver ¹ udformet af Link fremsendt til relevante lærere.	At få afdækket, hvordan eleverne oplever klassen på flere niveauer – både individuelt og i fællesskabet.	Ca. 1 modul plus 10 minutters forberedelse til gennemlæsning og tilpasning af læreren, der præsenterer eleverne for opgaverne.	Der vil i denne forbindelse være noget efterbehandling af de data, der indsamles fra eleverne. Det vil være oplagt, at dette samles og videregives til Link af klassens team.
Elevkursus	Arbejde med klassens trivsel ud fra de beskrivelser, klassens elever har udtrykt i forarbejdet. Forløbet vil have et primært fokus på det fremadrettede arbejde.	Teori, øvelser, refleksioner, diskussioner. Enactment og simulationsspil.	Forløbet har til formål at give klassen redskaber og inspiration til at (gen)etablere en god kultur og trivsel.	3 – 4 timer.	Det er vigtigt at understrege, at dette forløb afhænger af problematikken i klassen. Hvis der eksempelvis er en underliggende konflikt mellem flere af klassens elever, så vil vi anbefale, at forløbet i klassen skal strækkes over længere tid, og at der arbejdes på flere forskellige tangenter.
Lærerkursus	Ledelse af klassen(grupper). Status for arbejdet med Link og klassen. Proces om fælles mål og strategi for klassens videre forløb.	Teori. Analyseredskab til ledelse af klassen. Forskellige typer af processer for at opnå fælles mål for arbejdet med klassens trivsel.	Redskaber til arbejdet med og ledelse af klassen. Forståelse af og kendskab til de sociale dynamikker i klassen. Tilvejebringelse af fælles mål og strategi for klassens trivsel fremadrettet.	3 – 4 timer.	Det vil være oplagt at tage så mange som muligt af de relevante lærere med i dette forløb, da det vil give et fælles sprog og ejerskab af den fastlagte strategi.

¹ Arbejdsopgaverne er afprøvet på Ordrup Gymnasium i forbindelse med deres teambuilding-forløb for deres 1.g-årgang og tilhørende lærerteams. Opgaverne viste sig meget anvendelige for lærerteamet og for det fremadrettede arbejde med klassernes trivsel.